

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 113 «Непоседы»

Рассмотрено
На педагогическом совете №
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 113 «Непоседы»
Л.Х. Тимербаева

Утверждена

Приказом
№ 242-ОД от «24» 08 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Happy English» (Счастливый английский)
(для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет)

Составила: Фарваева А.М.

г. Набережные Челны

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание курса	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Содержание программы	6
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Работа с родителями	36
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Методическое оснащение программы	37
3.2.	Планирование организованной образовательной деятельности	38
	Список использованной литературы	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Авторская программа по дополнительному образованию «Happy English» (Счастливый английский) разработана в соответствии с «Положением о предоставляемых платных образовательных услугах», Уставом ДООУ, с учетом запросов родителей воспитанников ДООУ.

Программа «Happy English» (Счастливый английский) создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДООУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной образовательной программой ДООУ. Авторская программа «Happy English» (Счастливый английский) имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми 5 – 7 лет.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранных языков. Среди них наиболее популярным стал английский.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане, поэтому во многих дошкольных учреждениях английский язык стал обязательным компонентом дополнительного образования детей.

С точки зрения педагогики и психологии дошкольный возраст – это самое благоприятное время для изучения иностранных языков.

В дошкольном возрасте интенсивно формируются познавательные способности, вырабатывается быстрое и легкое запоминание языковой информации, хорошо развита способность к имитации.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует

развитию активной и пассивной речи; помогает освоить элементарные навыки устной речи (аудирование) и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

1.2. Содержание курса

Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 5 – 7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5 – 7 лет. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5 – 7 лет. Программа рассчитана на 32 часа (2 дополнительных часа для закрепления пройденного материала), что составляет 1 раз в неделю для каждой возрастной группы (с сентября по май включительно).

Цель программы: овладение детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики (ОО коммуникация);
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию (ОО коммуникация, ОО социализация);
- научить элементарной диалогической и монологической речи (ОО коммуникация);
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи (ОО коммуникация);
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания (ОО коммуникация).

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка (ОО здоровье, ОО безопасность, ОО социализация);
- развивать мышление, память, воображение, волю (ОО познание);
- расширять кругозор (ОО познание, ОО социализация);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка (ОО познание);

- развивать фонематический слух (ОО коммуникация).

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка (ОО социализация);
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка (ОО социализация);
- воспитывать чувство толерантности (ОО социализация).

Весь курс строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Длительность занятий:

- для детей 5 – 6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6 – 7 лет – не более 30 минут.

Содержание занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия дети вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. Стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и включают в себя несколько слов на английском языке. Каждое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения дети повторяют изученное в прошлом году, изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Каждое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы

Данная программа дополнительного образования «Happy English» (Счастливый английский) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 01.09.2013 года, п.19.34;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

3. Приложение к рекомендациям письма №ИР-170/17, п.14;

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг от 15.08.2013 N 706 (Собрание законодательства РФ, 2013, №34, ст.4437), п.5.2.29 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства РФ, 2013, №23, ст.2923; №33, ст.4386; №37, ст.4702; №19, ст.2326; №30, ст. 4036), на основании Закона РТ «Об образовании»;

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 №251/1 от 28.08.2014 г.),

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Основные методы построения программы:

- метод наглядности;
- метод словесный;
- метод игровой;
- метод практический;
- метод языкового погружения.

С самого начала обучения у педагога вырабатывается определенный стиль общения с детьми на английском языке. Вводятся приемы: приветствие, прощание, короткая физ.разминка, использование привычных в английском языке форм вежливости. Эти приемы помогают детям привыкнуть к определенным этапам занятия. Дети легко усваивают материал.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической деятельностью.

Предполагаемый результат обучения:

- название страны изучаемого языка;
- понимать на слух речь педагога, других детей, речь носителей языка (при аудировании);
- основное содержание предложений с опорой на наглядность;
- составлять небольшие предложения, описывая картинку, предмет;
- отвечать на вопросы;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;
- самостоятельно организовывать развивающие игры по темам.
- слова и предложения по пройденным темам;
- произношение звуков английского языка;
- наизусть стихи, песенки предусмотренные программой.

2.2. Тематическое планирование занятий по месяцам
Первый год обучения – дети 5 – 6 лет

Сентябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Introduction»/ Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с новой страной, рассказать о традициях, особенностях; 2) познакомить со следующими словами и фразами: Hello! Good-bye! What is your name? My name is... ... Nice to meet you; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать интерес к изучению английского языка, понимание и уважение к другой культуре.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Презентация Дидактические материалы
2.	«Greeting and Saying good-bye»/ «Приветствие и прощание». (теория и практика)	1	25 минут	1) научить детей приветствовать воспитателя и друг друга, а также прощаться на английском языке с использованием следующих фраз: Good afternoon! Hello! Good-bye!; 2) учить детей понимать команды воспитателя на английском языке и выполнять соответствующие действия; 3) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Дидактические материалы

				память, наглядно-образное мышление, фонематический слух; 4) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.		
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Greeting and Saying good-bye»/ «Приветствие и прощание». (практика)	1	не более 25 минут	1) продолжать учить детей приветствовать воспитателя и друга, а также прощаться на английском языке с использованием следующих фраз: Good afternoon! Hello! Good-bye!; 2) познакомить со следующими словами и фразами: Hello! How are you? I'm fine. Thank you; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать интерес к изучению английского языка.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Дидактические материалы
2.	«Colours»/«Цвета». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с лексикой по теме «Colours»/«Цвета» (red, orange, yellow, green, blue...); 2) побуждать использовать в разговоре речевые образцы: Good afternoon! What is your name? My name is... ... Nice to meet you, Good-bye!;	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Карточки «Цвета» Дидактические материалы

				<p>3) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What colour is it? - It is...;</p> <p>4) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>5) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.</p>		
3.	«Colours»/«Цвета». (практика)	1	не более 25 минут	<p>1) продолжать знакомить детей с лексикой по теме «Colours»/«Цвета» (red, orange, yellow, green, blue...);</p> <p>2) продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы – What colour is it? - It is...;</p> <p>4) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>5) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Карточки «Цвета»</p> <p>Дидактические материалы</p>
4.	«Count 1-5»/ «Счет 1-5». (теория и практика)	1	не более 25 минут	<p>1) активизировать лексический материал, ранее изученный на занятиях по теме: «Colours»/«Цвета»;</p> <p>2) познакомить детей с лексикой по</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки «Цвета», «Цифры»</p> <p>Аудиозапись</p>

				<p>теме «Count 1-5»/Счет 1-5;</p> <p>3) учить детей отвечать на поставленные вопросы – How old are you? – I am...How are you? – I am...;</p> <p>4) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>5) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.</p>	Дидактическая игра	Дидактические материалы
--	--	--	--	---	--------------------	-------------------------

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Pets and other animals»/«Питомцы и другие животные». (теория и практика)	1	не более 25 минут	<p>1) познакомить детей с названиями домашних животных на английском языке (dog, cat, mouse, cow, horse) и научить их употреблять в устной речи;</p> <p>2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What is this? – It is...How many...?</p> <p>3) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>4) воспитывать эмоциональную</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Карточки «Домашние животные»</p> <p>Дидактические материалы</p>

				отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.		
2.	«Pets and other animals»/«Питомцы и другие животные». (теория и практика)	1	не более 25 минут	<p>1) познакомить детей с названиями диких животных на английском языке (monkey, fox, bear, tiger) и научить употреблять их в устной речи.</p> <p>2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What is this? – It is...How many...?</p> <p>3) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух;</p> <p>4) воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Карточки «Дикие животные»</p> <p>Дидактические материалы</p>
3.	«Toys»/«Игрушки». (теория и практика)	1	не более 25 минут	<p>1) познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество;</p> <p>2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What is this? – It is...What do you have? – I have...;</p> <p>3) развивать у детей слуховую память, фонематический слух, монологическую речь;</p> <p>4) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – групповая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки «Игрушки»</p> <p>Дидактические материалы</p>

				успехи товарищей.		
4.	«Toys»/«Игрушки». (практика)	1	не более 25 минут	1) продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме «Toys»/«Игрушки»; 2) тренировать детей в употреблении знакомых лексических единиц и грамматических структур, а также разговорных выражений в монологической и диалогической речи; 3) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.	Показ Рассказ Индивидуальная – групповая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Игрушки» Дидактические материалы

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«My family»/ «Моя семья». Местоимения. Употребление глагола «to be» с местоимениями. (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) научить детей называть членов семьи на английском языке (mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – Who is this? – This is... What have you got? – I have got... Who are you? – I am a girl/boy; 3) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Моя семья» Дидактические материалы

				память, наглядно-образное мышление, фонематический слух; 4) воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.		
2.	«My family»/ «Моя семья». Местоимения. Употребление глагола «to be» с местоимениями. (практика)	1	не более 25 минут	1) активизировать усвоенные ранее лексические единицы по теме «My family»/«Моя семья»; 2) развивать умение общаться, используя минимум языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; 3) воспитывать чувство любви и уважения к родным и близким людям.	Показ Рассказ Индивидуальная – групповая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Моя семья» Дидактические материалы
3.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!» /Новый год и Рождество. (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме «Happy New Year!» «Merry Christmas!»/Новый год и Рождество (Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, sweets, present); 2) познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах; 3) развивать внимание, память, мышление, фонематический слух, языковую догадку, интерес к иностранному языку. 4) воспитывать уважения к другой культуре, к чужим традициям и обычаям.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Презентация Дидактические материалы

4.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!»/ Новый год и Рождество. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить пройденный материал; 2) развивать познавательную активность, навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 3) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Дидактические материалы
----	---	---	----------------------------	---	--	---

Январь

№	Тема	Кол- во часов	Дли- тель- ность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить лексику по темам «My family»/«Моя семья».«Happy New Year!» «Merry Christmas!» /Новый год и Рождество по картинкам, через игру; 2) развивать у детей слуховую память, фонематический слух; 3) воспитывать желание учиться и получать знания.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Моя семья» Дидактические материалы
2.	«Movements and actions»/ «Движения и действия». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) обогащать словарный запас детей новыми словами по теме «Movements and actions»/ «Движения и действия» (to do, to play, to run, to jump, to swim, to sleep, to dance, to sing...); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What do you like to do? – I like... 3) развивать навыки восприятия	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Движения и действия» Аудиозапись Дидактические материалы

				иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать у детей стремление к активной деятельности и творчеству.		
3.	«Movements and actions»/ «Движения и действия». (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить пройденный материал по теме «Movements and actions»/ «Движения и действия»; 2) продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы – What do you like to do? – I like... 3) развивать у детей слуховую память, фонематический слух; 4) воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Движения и действия» Дидактические материалы
4.	Модальный глагол «can». «Посмотрите, как я умею!» (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) учить детей отвечать на поставленные вопросы – Can you...? – Yes, I do/No, I don't..., well, I can...well; 2) развивать логическое мышление и умение работать в группе; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать толерантность к противоположному мнению.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Дидактические материалы

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Fruits»/«Фрукты». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с названиями фруктов на английском языке (orange, banana, apple..., to buy, to eat) 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – Do you like...? – Yes, I do/ No, I don't.; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать у детей взаимопомощь.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Фрукты» Аудиозапись Дидактические материалы
2.	«Fruits»/«Фрукты». (практика)	1	не более 25 минут	1) способствовать использованию лексических единиц в речи; 2) тренировать в произношении речевые структуры – Do you like...? – Yes, I do/ No, I don't.; 3) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 4) воспитывать толерантность к противоположному мнению.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Фрукты» Аудиозапись Дидактические материалы
3.	«Vegetables»/ «Овощи». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с названиями овощей на английском языке (tomato, potato, beet, carrot..., to buy,	Показ Рассказ Индивидуальная –	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Овощи»

			минут	to eat); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – Do you like...? – Yes, I do/ No, I don't.; 3) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 4) воспитывать у детей взаимопомощь.	хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Аудиозапись Дидактические материалы
4.	«Vegetables»/ «Овощи». (практика)	1	не более 25 минут	1) способствовать использованию лексических единиц в речи; 2) тренировать в произношении речевые структуры – Do you like...? – Yes, I do/ No, I don't.; 3) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 4) воспитывать толерантность к противоположному мнению.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Овощи» Аудиозапись Дидактические материалы

Март

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить лексику по темам: «Fruits»/«Фрукты»; «Vegetables»/«Овощи» по картинкам, через игру; 2) развивать у детей слуховую память, фонематический слух; 3) воспитывать желание учиться и	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Фрукты», «Овощи» Дидактические материалы

				получать знания.		
2.	«Seasons»/ «Времена года». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) ввести новые лексические единицы по теме «Seasons»/«Времена года» (winter, spring, summer, autumn); 2) активизировать лексику по теме «Colours»/«Цвета»: green, white, yellow, bright; 3) продолжать развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку; 4) воспитывать бережное отношение к природе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Времена года», «Цвета» Презентация Дидактические материалы
3.	«Body»/«Тело». (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) ввести новую лексику по теме: «Body»/«Тело» (body, leg, hand, head...); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – How many...? 3) активизировать лексику по теме «Seasons»/«Времена года»; 4) воспитывать любовь к ЗОЖ.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Части тела», «Времена года» Аудиозапись Дидактические материалы
4.	«Body»/«Тело». (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить лексику по теме «Body»/«Тело» по картинкам, через игру; 2) активизировать лексику по теме: «Seasons»/ «Времена года»; 3) развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Части тела», «Времена года» Дидактические материалы

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Count 6-10»/Счет 6-10. (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) познакомить детей с лексикой по теме: «Count 6-10»/Счет 6-10; 3) учить детей отвечать на поставленные вопросы – How old are you? – I am...How are you? – I am...; 4) развивать у детей слуховую память, фонематический слух; 5) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Цифры» Дидактические материалы
2.	«Food»/«Еда». Глагол «give». Выражение благодарности. (теория и практика)	1	не более 25 минут	1) ввести новую лексику по теме «Food»/«Еда» (milk, meat, bread, butter...); по теме выражение благодарности (please, here you are, thank you, not at all, you are welcome); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – I like/I don't like; 3) развивать чувство эмпатии, повышать интерес у детей к изучению английского языка; 4) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Еда» Аудиозапись Дидактические материалы
3.	«Food»/«Еда». Моя любимая еда.	1	не более	1) закрепить названия цвета, чисел при повторении названия фруктов и	Показ Рассказ	Интерактивная доска Иллюстрации

	Выражение отношения к еде: нравится не нравится. (практика)		25 минут	овощей; 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – My favourite food is... 3) воспитывать умение работать в группе.	Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Карточки «Еда», «Цвета», «Цифры» Дидактические материалы
4.	«Food»/«Еда». Поход в супермаркет. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить лексику по теме «Fruits»/«Фрукты»; «Vegetables»/Овощи; «Count»/«Счет»; «Colours»/«Цвета»; 2) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 3) воспитывать у детей взаимопомощь.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Еда», «Цвета», «Цифры» Дидактические материалы

Май

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы
2.	Повторение	1	не	1) закрепить все слова, которые	Показ	Интерактивная доска

	изученного материала. (практика)		более 25 минут	выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы
3.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы
4.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 25 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы

Второй год обучения – дети 6 – 7 лет

Сентябрь

1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за прошлый учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы
2.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за прошлый учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда» Дидактические материалы

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за предыдущий учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, игрушки, счет, цвета, питомцы и другие животные, еда;	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Карточки «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Еда»

				3) воспитывать умение работать в группе.		Дидактические материалы
2.	«Halloween»/ «Хэллоуин». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить детей с особенностями и историей праздника Halloween на материале английского языка; 2) способствовать развитию у детей навыков монологической и диалогической речи, навыков логического мышления; 3) воспитывать у детей стремление самостоятельно и коллективно выполнять задания, любознательность, толерантность, умение уступать друг другу.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Презентация Дидактические материалы
3.	«Halloween»/ «Хэллоуин». (практика)	1	не более 30 минут	1) обобщить изученный материал по теме «Halloween»/«Хэллоуин»; 2) повышать интерес к изучению английского языка через игровые ситуации; 3) продолжать воспитывать у детей уважение к английской культуре и традициям.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
4.	«Halloween»/ «Хэллоуин». (практика)	1	не более 30 минут	1) обобщить изученный материал по теме «Halloween»/«Хэллоуин»; 2) закрепить лексику по темам «Fruits»/«Фрукты»; «Vegetables»/«Овощи»; «Seasons»/«Времена года»; 3) поддержать интерес к изучению культурных традиций страны	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

изучаемого языка.

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«City». «Street»/ «Город». «Улица». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить детей с лексикой по теме «City». «Street»/«Город». «Улица» (cinema, shop, museum...); 2) тренировать у детей память, внимание, слуховое внимание, развивать мышление, тренировать умение детей использовать свои языковые знания в игре; 3) воспитывать интерес к английскому языку.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Город» Дидактические материалы
2.	«City». «Street» Transport»/ «Город». «Улица». «Транспорт». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить детей с лексикой по теме Transport»/«Транспорт» (car, plane, bus, train...); 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – I come to kindergarten by car, bus. I come to ... on foot, Where do you live? – I live in... Do you live in... – Yes, I do/No, I don't; 3) воспитывать у детей стремление самостоятельно и коллективно выполнять задания, любознательность, толерантность, умение уступать друг другу.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Транспорт» Дидактические материалы
3.	«City». «Street» Transport»/	1	не более	1) закрепить лексику по теме «City». «Street» Transport»/«Город».	Показ Рассказ	Интерактивная доска Иллюстрации

	«Город». «Улица». «Транспорт». (практика)		30 минут	«Улица». «Транспорт»; 2) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 3) воспитывать у детей взаимопомощь.	Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Карточки «Город», «Транспорт» Дидактические материалы
4.	«My home»/ «Мой дом». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) ввести новую лексику по теме «My home»/«Мой дом» (bathroom, bedroom, living-room, kitchen, house, door, window, garden); 2) тренировать у детей память, внимание, слуховое внимание, развивать мышление, тренировать умение детей использовать свои языковые знания в игре. 3) воспитывать чувства радости, гордости за свой дом.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Мой дом» Дидактические материалы

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«My home»/ «Мой дом». (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить лексику по теме «My home»/«Мой дом»; 2) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); 3) воспитывать у детей	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Мой дом» Дидактические материалы

				взаимопомощь.		
2.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!»/Новый год и Рождество. (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) продолжать знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах; 2) закрепить лексику по теме: Happy New Year! Merry Christmas! (Christmas tree, sweets, present) через игру; 3) развивать навыки аудирования и говорения, музыкальный слух; 4) воспитывать интерес и положительное отношение к культуре англоязычных стран на примере знакомства с обычаями и традициями празднования Рождества и Нового года.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Аудиозапись Видеозапись Дидактические материалы
3.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!»/Новый год и Рождество. (практика)	1	не более 30 минут	1) учить детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос; 2) обогащать словарь детей через разучивание стихов; 3) развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности; 4) закреплять знания детей о рождественских традициях в Англии; 5) воспитывать интерес к культуре другой страны.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

4.	«Happy New Year!» «Merry Christmas!»/Новый год и Рождество. (практика)	1	не более 30 минут	1) активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей по теме «Happy New Year!» «Merry Christmas!»/ Новый год и Рождество. 2) развивать познавательную активность детей; развивать память, мелкую моторику; 3) воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
----	---	---	-------------------	---	---	---

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) тренировать детей в употреблении знакомых лексических единиц и грамматических структур, а также разговорных выражений в монологической и диалогической речи; 2) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
2.	«Professions»/ «Профессии». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить детей с названиями «Professions»/«Профессии» на английском языке (doctor, teacher, cook...) научить их употреблять в устной речи; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии повара,	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Профессии» Дидактические материалы

				<p>врача и учителя.</p> <p>2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – I'd like to be...;</p> <p>3) вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.</p>		
3.	«Professions»/ «Профессии». (теория и практика)	1	не более 30 минут	<p>1) закрепить лексические единицы по теме «Professions»/«Профессии», и введение новой лексики a builder через элементы конструирования;</p> <p>2) развивать у детей интереса к английскому языку через игру;</p> <p>3) воспитывать коммуникативные способности и желание помогать.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки «Профессии»</p> <p>Дидактические материалы</p>
4.	«Professions»/ «Профессии». (практика)	1	не более 30 минут	<p>1) активизировать словарь по теме «Professions»/«Профессии»;</p> <p>2) развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);</p> <p>3) воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная – хоровая работа</p> <p>Художественное слово</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки «Профессии»</p> <p>Дидактические материалы</p>

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала.	1	не более	<p>1) обобщить изученный материал по теме «Professions»/«Профессии»;</p> <p>2) повышать интерес к</p>	<p>Показ</p> <p>Рассказ</p> <p>Индивидуальная –</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки</p>

	(практика)		30 минут	изучению английского языка через игровые ситуации; 3) воспитывать у детей стремление самостоятельно и коллективно выполнять задания, любознательность, толерантность, умение уступать друг другу.	хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	«Профессии» Дидактические материалы
2.	«My family»/ «Моя семья» (практика)	1	не более 30 минут	1) активизировать усвоенные ранее лексические единицы по теме «My family»/«Моя семья»; 2) обогащать словарь детей через разучивание стихов и песен; 3) развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности; 4) воспитывать чувства радости, гордости за свою семью.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Семья» Дидактические материалы
3.	«Мамин день»/ «Mother's day» (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) дать представление о празднике «Мамин день»/ «Mother's day»; 2) расширять представления детей о традициях и культуре Англии; 3) продолжать воспитывать у детей уважение к английской культуре и традициям.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
4.	Разучивание стихов и песен к «8 Марта». (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить изученное стихотворение и песню по теме «My mother»; закрепить знания детей о праздновании Дня Матери в Великобритании;	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

				2) развивать произносительные навыки; самостоятельность через подвижную игру; 3) воспитывать чувство любви и уважения к своей маме; поддерживать интерес к изучению английского языка.	Дидактическая игра	
--	--	--	--	---	--------------------	--

Март

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	«Easter»/ «Пасха». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) ввести новые лексические единицы Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb, активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, повторить глаголы to do, to play, to dance, to sing, счет от 1 до 10, цвета; 2) познакомить детей с особенностями празднования Пасхи в Великобритании; 3) развивать познавательную активность детей; развивать музыкальный слух, память, мелкую моторику; 4) воспитывать интерес к занятиям английским языком, трудолюбие, аккуратность.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Цвета», «Цифры», «Движения и действия» Аудирование Дидактические материалы
2.	«Easter»/ «Пасха».	1	не	1) активизировать в речи детей	Показ	Интерактивная доска

	(теория и практика)		более 30 минут	лексические единицы на английском языке по теме «Easter»/ «Пасха»; 2) развивать интерес к английскому языку через культуру; 3) повышать интерес к изучению английского языка через игровые ситуации.	Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Иллюстрации Дидактические материалы
3.	«Clothes»/«Одежда». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) ввести новые лексические единицы и фразы clothes, dress, T-shirt, short, to wear... What a nice! 2) учить детей отвечать на поставленные вопросы – What do you wear? – I am wearing...; 3) активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, счет от 1 до 10, цвета; 2) формировать правильное произношение и интонацию; 3) поддерживать интерес к изучению английского языка.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Одежда» Дидактические материалы
4.	«Clothes»/«Одежда». (практика)	1	не более 30 минут	1) увеличить объём словаря по теме «Clothes»/«Одежда», 2) развивать произносительные навыки, мыслительные операции, речь, творческую активность; 3) воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Одежда» Дидактические материалы

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Буквы и их песенки. (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) познакомить с новой лексикой с помощью компьютерной презентации; разучивать песню «АВС»; 2) развивать коммуникативные умения, познавательную активность, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, фонематический слух; 3) воспитывать желание заниматься, включение новой лексики в активный словарь детей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Презентация Аудиозапись Плакат «Английский алфавит» Дидактические материалы
2.	Буквы и их песенки. (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) продолжать знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации, аудирования; 2) развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и речи педагога; 3) воспитывать желание заниматься, включение новой лексики в активный словарь детей.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Аудиозапись Плакат «Английский алфавит» Дидактические материалы
3.	«I'm getting ready for school»/«Я готовлюсь к школе». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) ввести новые лексические единицы school, pen, pencil, book, bag; 2) активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, счет от 1 до 10, цвета;	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Карточки «Цвета», «Цифры» Дидактические материалы

				2) формировать правильное произношение и интонацию; 3) поддерживать интерес к изучению английского языка.		
4.	«I'm getting ready for school»/«Я готовлюсь к школе». (теория и практика)	1	не более 30 минут	1) активизировать использование новой лексики в речи; 2) закрепить пройденную тему «I'm getting ready for school»/«Я готовлюсь к школе» через игру; 3) воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

Май

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Используемые материалы и оборудование
1.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, счет, цвета, одежда, школа, буквы и их песенки; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
2.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, счет, цвета, одежда, школа, буквы и их песенки; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы
3.	Повторение	1	не	1) закрепить все слова, которые	Показ	Интерактивная доска

	изученного материала. (практика)		более 30 минут	выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, счет, цвета, одежда, школа, буквы и их песенки; 3) воспитывать умение работать в группе.	Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Иллюстрации Дидактические материалы
4.	Повторение изученного материала. (практика)	1	не более 30 минут	1) закрепить все слова, которые выучили дети за учебный год; 2) закрепить темы: приветствие, прощание, семья, счет, цвета, одежда, школа, буквы и их песенки; 3) воспитывать умение работать в группе.	Показ Рассказ Индивидуальная – хоровая работа Художественное слово Дидактическая игра	Интерактивная доска Иллюстрации Дидактические материалы

2.3. Работа с родителями

Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о кружке «Happy English» (Счастливый английский).

В течение года:

- консультации в рамках консультационного пункта;
- оказание информационной поддержки родителям;
- открытые занятия;
- вовлечение родителями ребенка в процесс обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое оснащение программы дополнительного образования

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Компьютер, ноутбук.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия, оборудование:

1. Иллюстрации.
2. Игрушки.
3. Дидактические игры.
4. CD и DVD диски.
5. Аудио и видеоматериалы.
6. Презентации.
7. Транскрипционные знаки.
8. Тематические картинки.
9. Дидактические игры.

3.2. Планирование организованной образовательной деятельности

Занятия по обучению английскому языку «Happy English» (Счастливый английский) проводится в методическом кабинете или в групповом помещении.

В подгруппу детей входят:

- дети в возрасте 5 – 6 лет. Длительность занятия не более 25 минут;

- дети в возрасте 6 – 7 лет. Длительность занятия не более 30 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 32 часа в год (2 дополнительных часа для закрепления пройденного материала).

Список использованной литературы

1. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – Москва: Эксмо, 2019. – 48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Шалаева Г.П. Английский язык /– Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2018. – 287, [1] с.: ил. – (Первый учебник вашего малыша).
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 – 127с.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160с.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/14/rabochaya-programma-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-angliyskom-0>
<http://1hello.ru/sovety-i-stati/obuchenie-anglijskomu-yazyku-samostoyatelno.html>
<http://festival.1september.ru/articles/588080/>

Пронумеровано, пронумеровано
скреплено печатью

39

страниц

Заведующий

МАДОУ

Л.Х.Тимербаева

